ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D70BBBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы психолингвистики
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки - 2020
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.ф.н., доц. Хапчаева Т. Х..

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ .

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на 2024-2025 _уч. год.

Протокол № 9 от 27.05. 2024 г.

Зав. кафедрой Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 11
5.3. Примерная тематика курсовых работ 11
6. Образовательные технологии 11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 12
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 16
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 16
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 17
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 27
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 28
8.1. Основная литература: 28
8.2. Дополнительная литература: 29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 29
10.1. Общесистемные требования 29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 31
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 31
12. Лист регистрации изменений 34

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы психолингвистики

Целью изучения дисциплины является:

- ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной псхолингвистики;
- ознакомить студентов с ее основными проблемами и способами их решения;
- раскрыть характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу;
- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.
- иллюстрация того, что современное языкознание представляет собой итог многовекового исторического

Для достижения цели ставятся задачи:

- познакомить студентов с современной структурой знаний о языке и определить роль, место и комплексный характер языкознания как науки;
- показать связь языка с такими видами человеческой деятельности как мышление, познание, коммуникация;
- дать представление о лингвистическом методе, включая сравнительно-исторический, методы компонентного, трансформационного анализа и др.;

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «***Русский язык; иностранный*** » (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психолингвистики» (Б1.В. ДВ. 05.02) входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1. В. ДВ. 05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Общее языкознание» входит в блок дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студенты обобщают имеющиеся у них теоретические знания о языке, полученные в результате освоения других лингвистических курсов («Введение в языкознание», «Психология», «Современный русский язык»,).	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Основы психолингвистики» является базовой для успешного освоения дисциплины (модуля) «Современный русский язык», «Стилистика», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Современные проблемы науки о языке», «Научно-исследовательская практика», «Преддипломная практика» формирующих компетенции «УК-4»; «ПК-3». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти преддипломную практику	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

УК-4; ПК-3;

Процесс изучения дисциплины «Основы психолингвистики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты

	ПООП/ ООП		обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4.	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностраннном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем. УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий. УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения. УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения .	**Знать:** **Уметь:** **Владеть:**
ОПК-1	Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или коммуникационные продукты в соответствии с нормами) русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК .Б.1.1 Выявляет: отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ. ОПК Б-1.2 Осуществляет: подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов. ОПК Б.1.3 Работает над созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых	**Знать:** отличительные особенности медиатекстов, и (или) коммуникативных продуктов разных медиасегментов и платформ . **Уметь:** подбирать мурналистские тексты и (или) продукты различных жанров и форматов. Владеть:созданием медиатекстов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

		систем.	
ПК-3	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	ПК-3.1 Анализирует закономерности, принципы и уровни формирования реализации содержания филологического образования, структуру, состав дидактические единицы содержания школьных предметов: Русский язык», «Литература» ПК-3.2 Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целямии и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3Объясняет предметное содержание по русскому языку и литературе: умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения русскому языку и литературе.	**Знать:**. основные лингвистические направления и школы, фундаментальные понятия языкознания, проблематику современной лингвистики, методы и приемы изучения и описания языка. **Уметь:** применять полученные знания по истории и теории языкознания при изучении других дисциплин, а также в прикладных задачах профессиональной деятельности. **Владеть:** методологией и методикой лингвистического анализа.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	

в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Общее языкознание	**108**	**36**	**18**		**58**		
1	Тема: Общее языкознание, его предмет, структура и место в системе наук о человеке */лз/, /пр/*	4	2	2			ОПК-5 ПК-7	Устный опрос
2	Тема: Ключевые вопросы общего языкознания */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
3	Тема: Основные разделы лингвистики */ср/*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Творческое задание
Раздел 2. Методы изучения и описание языков							ОПК-5 ПК-7	Блиц-опрос
4	Тема: Важнейшие методы лингвистических исследований Общенаучные способы познания: лингвистическое наблюдение, лингвистический эксперимент,	4	4				ОПК-5 ПК-7	Тест

	лингвистическое моделирование */лз/*							
5	Тема: Сравнительно-исторический метод и классификация языков. */пр/*	2		2			ОПК-5 ПК-7	Реферат
6	Тема: Специфика методов гуманитарных наук */ср/*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Фронтальный опрос
7	Тема: Становление семиотической проблематики */сз/*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Творческое задание
8	Тема: Сопоставительная лингвистика как направление современной лингвистики */лз/*	2		2			ОПК-5 ПК-7	Реферат
9.	Тема: Методы лингвистического исследования. Понятие о научно-исследователь-ском методе*/лз/*	**2**	**2**				ПК-7	Доклад с презентацией
10	Тема: Связь сопоставительной лингвистики, компаративистики и сравнительно-исторического языкознания */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-7	Устный опрос
11.	Тема: Общая характеристиа контрастивного изучения языка. */лз/*	4	4				ОПК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 3. Происхождение и эволюция языка								
12.	Тема: Функции языка как проявление его сущности / Тема: */ср/*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Творческое задание
13.	Тема: Проблема происхождения языка */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-7	Тест
14.	Тема: Семиотическая проблематика в лингвистической концепции Ф.де Соссюра */ср/*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Творческое задание
15.	Тема: Проблема выделения языковых уровней*/ср/*	2				2	ПК-7	Тест
16.	Тема: Сущность метода */ср/*	2				2	ПК-7	Проверка конспектов
17.	Тема: Типы языков: флективные, агглютинативные, изолирую-щие и полисинтетические. Грамматические, понятийные и	2				2	ПК-7	Тест

	типологические категории */ср/*							
Раздел 4. Лингвистика текста. Язык и общество								
18.	Тема: Становление лингвистики текста как особой отрасли языкознания */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
19.	Тема: Текст и дискурс */пз/*	2		2			ОПК-5 ПК-7	Фронтальный опрос
20.	Тема: Исследование текста в психолингвистике */ср/*	4				4	ОПК-5 ПК-7	Творческое задание
Раздел 5. Язык и общество								
21.	Тема: Языки межэтнического общения */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-7	Тест по теме
22.	Тема: Социальная дифференциация национального языка */пз*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Доклад с презентацией
23.	Тема: Государственное регулирование языковой ситуации . */ср/*	4				4	ОПК-5 ПК-7	Реферат
24.	Тема: Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменении/. /пз/	2		2			ОПК-5 ПК-7	Фронтальный опрос
25.	Тема: Формы языковых контактов: субстрат, адстрат, суперстрат. */ср/*	2				2	ОПК-5 ПК-7	Реферат
26.	Тема: Язык и национальные конфликты */ср/*	4				4	ОПК-5 ПК-7	Творческое задание
Раздел 6. Язык и картина мира								
27.	Тема: Язык и мышление */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-7	Блиц опрос
28.	Тема: Значение как когнитивная структура */сз/*	4				4	ОПК-5 ПК-7	Проверка конспектов
29.	Тема: Язык и картина мира */пр/*	2		2			ОПК-5 ПК-7	Реферат
30	Тема: Философские основания изучения картины мира	**2**	**2**				ПК-7	Творческое задание
31.	Тема: Понятие картины мира в современной отечественной психологии*/сз/*	4				4	ПК-7	Творческое задание
32.	Тема: Понятие языковой личности*/сз/*	4				4	ПК-7	Проверка конспектов

Раздел 7. Прикладная лингвистика								
33.	Тема: Разработка и совершенствование систем письма */сз/*	4				4	ПК-7	Проверка конспектов
34.	Тема: Лингвистические проблемы перевода*/сз/*	2				2	ПК-7	Творческое задание
35.	Тема: Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта	2	2				ПК-7	Реферат
36	Тема: Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики	2		2			ПК-7	Доклад с презентацией
Раздел 8. Новые направления в изучении языка								
37	Тема: Новые направления в изучении языка /лз/	2	2				ПК-7	Реферат
38.	Тема: Основные положения когнитивной лингвистики	2				2	ПК-7	Проверка конспектов
Раздел 9. Система и структура языка								
39.	Тема: Система и структура языка/лз/	2	2				ПК-7	Доклад с презентацией
40	Тема: Системность языка в современных лингвистических концепциях	2				2	ПК-7	Проверка конспектов
41.	Тема: Типологическая классификация языков мира Понятие картины мира в	2				2	ПК-7	Проверка конспектов
42.	Тема: Литературный язык как высшая форма существования языка. Литературный язык и диалекты	2				2	ПК-7	Проверка конспектов
43.	Тема: Территориальная дифференциация языка/лз/	2	2				ПК-7	Блиц опрос
44	Тема: Смена общественно-исторических формаций как внешний фактор развития языка: племенные языки, язык народности//*пз/* анализ конкретных ситуаций	2		2			ПК-7	Вопросы итогового теста
45.	Тема: Языковой анализ конкретных ситуаций как важнейший этнический признак*/пз/*	2		2			ПК-7	Творческое задание

46	Тема: Внешние факторы развития языка	2	2				ПК-7	Блиц опрос
	Всего	**108**	**36**	**18**		**58**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72	**8**	**2**		**66**		
	Раздел 1.							
	Тема: */лз/*	2	2				ОПК-5 ПК-1 ПК-5	Устный опрос
	Тема:							
	Тема:							
	Тема:							
	Тема:							
	Тема:							
	Тема:							
	Тема: Внешние факторы развития языка. /лз/							

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами

обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенц;;ий УК-1; ПК-7;*

Уровни	Индикаторы	Качественные критерии оценивание

сформированности компетенций		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Не знает политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	В целом знает политические, экономические факторы, правовые и этические нормы, регулирующие развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях	
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Не умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	В целом умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	Умеет реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы	
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	
Повышенный	**Знать:** совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном,				В полном объеме знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на

	национальном и региональном уровнях				глобальном, национальном и региональном уровнях
	Уметь: реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы				Умеет в полном объеме реализовывать свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности				В полном объеме владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
ПК-7					
Базовый	**Знать:** особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Не знает особенностей работы над сбором, проверкой и анализом информации	В целом знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	Знает особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации	
	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Не умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	В целом умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	Умеет выбирать актуальные темы и проблемы для публикации	
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Не владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	В целом владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	Владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы	
Повышенный	**Знать:** особенности работы над сбором, проверкой и анализом информации				В полном объеме владеет навыками работы над сбором, проверкой и анализом информации

	Уметь: выбирать актуальные темы и проблемы для публикации				В полном объеме владеет навыками работы, выбирает актуальные темы и проблемы для публикации
	Владеть: навыками работы над созданием текстов на актуальные темы				В полном объеме владеет навыками работы над созданием текстов на актуальные темы
ПК-5					
Базовый	**Знать:** правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	Не знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	В целом знает особенности работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов	
	Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Не умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	В целом умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	Умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов	
	Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их усовершенствованием	Не владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	В целом владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	Владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы над их усовершенствованием	
Повышенный	**Знать:** правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов				В полном объеме знает правила работы над совершенствованием принципов редактирования медиатекстов
	Уметь: анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов				В полном объеме умеет анализировать и оценивать медиатексты с учетом требований, принятых в СМИ разных типов
	Владеть: навыками редактирования медиатекстов разных типов и работать над их				В полном объеме владеет навыками редактирования медиатекстов разных типов и навыками работы

	усовершенствованием				над их усовершенствованием

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Единицы языка и единицы речи
2. Система и структура языка.
3. Язык и общество.
4. Социальные факторы в развитии системы языка.
5. Язык и речь, речевая деятельность. Понятие "язык" и "речь" в истории языкознания
6. Соотношение в языке части и целого.
7.Типы языковых значений
8.Основные понятия когнитивной лингвистики.
9.Прикладная лингвистика.
10.Проблемы моделирования языка в действии.
11.Компьютерная лингвистика.
12.Язык и культура: методология и теория.
13.Методология и методы языкознания.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Форма существования языка (язык, речь, речевая деятельность). История разработки проблемы языка и речи. Проблема языка и речи в современном языкознании
2.Сущность языка и речи.

3.Система и структура языка.
4.Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.
5.Природа и сущность языкового знака.
6.Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
7.Язык и общество.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Общее языкознание»:

- ✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- ✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- ✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- ✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Свойства текста. (ТЕКСТ КАК ВЫСШАЯ ЕДИНИЦА РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА)

1. Укажите специфику интереса психолингвистов к тексту:

а) интерес к языковому сознанию;

б) вычленение языковых знаков;

в) процесс кодирования речи;

г) интерес к мышлению;

д) выяснение языковой картины мира;

е) интерес к речевой организации индивида;

ж) анализ структуры языковой личности.

2. Обоснуйте взаимосвязь слова, высказывания и текста.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Найдите ошибки:

а) высказывание не учитывает коммуникативную ситуацию, а только системные отношения в языке;

б) высказывание осуществляется ради общения;

в) текст – речевая единица, обладающая связностью и смысловым единством;

г) текст может быть представлен одним словом;

д) текст состоит из заголовка и сверхфразового единства.

4. Дайте определение:

Текст – _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5. Подчеркните основные свойства текста:

а) интонационная оформленность;

б) связность;

в) целостность;

г) когнитивная направленность;

д) скважность;

е) информационность.

6. Продолжите фразы:

Семантическая связность – _____

_____

_____

Показатели целостности текста – _____

_____

_____

Замысел текста существует _____

_____

_____

Фаза контроля предполагает _____

_____

_____

7. Проанализируйте текст с точки зрения связности и целостности.

Ночь. Луна. Кусочек мыла.

Собака выла, выла, выла.

А в поле трактор «дыр-дыр-дыр».

И все мы боремся за мир.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

8. Обоснуйте, почему в данном тексте возникает ложная целостность

Построены теннисные корты, бассейны, спортивные сооружения.

Ответ: _____

_____

_____

_____

9. Составьте модель производства текста и объясните ее.

Ассоциативный эксперим

Тест №1 Экспериментальные исследования в психолингвистике

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование экспериментальной ситуации, при которой испытуемый должен разметить тестируемый объект на градуированной шкале, задаваемой антонимичными прилагательными

методики семантического шкалирования
лингвистический эксперимент
ассоциативные методики
обучающий эксперимент

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, какие методики предполагают использование нейтральной словоформы в качестве стимула

ассоциативные методики
лингвистический эксперимент
методики семантического шкалирования
обучающий эксперимент

Задание 3. Дополнить определение (термин из двух слов).

Метод количественного и качественного индексирования значения слова с помощью двухполюсных шкал, на каждой из которых имеется градация с парой антонимических прилагательных (Ч. Осгуд, 1952) – это (1)… (2)…. .

Ответ: (1) _____ (2) _____

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Деформация речевого сообщения и последующее его предъявление испытуемым – это

методика дополнения
метод семантического дифференциала
прямой ассоциативный эксперимент
косвенный ассоциативный эксперимент

Задание 5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Испытуемым предлагается расположить ряд слов одной семантической группы «по порядку»

градуальное шкалирование
метод косвенного исследования семантики
метод семантического дифференциала
фоносемантический метод исследования

Типовое контрольное задание: тест№2

Билингвизм и полилингвизм: феноменология и типология

1. Тождества языковых единиц, совпадающих в выражении определенных внеязыковых фактов и явлений –

+: внешние

-: поверхностные

-: глубинные

-: тождественные

2.Парадигматические отношения единиц языка –

+: ассоциативные отношения

-: языковые отношения

-: синтаксические отношения

-: словообразовательные отношения

3.Продукт эволюции языка как системы систем, предполагающий преемственность и расхождение –

+: изменение

-: эволюция

-: появление

-: развитие

4.Авторские неологизмы, индивидуальная образность, крылатые выражения, необычная индивидуальная сочетаемость слов –

+: инновации

-: изменения

-: неологизмы

-: индивидуализация

5.В самом факте функционирования языка заложены определяющие причины его

+: изменения и развития

-: изменения формы

-: функционирования

-: развития содержания

Языки подразделяются на естественные и

+: искусственные

-: национальные

-: народные

-: литературные

S: Языки делятся на мажоритарные и

+: миноритарные

-: кодифицированные

-: диалектные

-: древние

Типовое контрольное задание: тест№3
История психолингвистики»

Задание 1. Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

Дж. Миллер
Н. Хомский
Ч. Осгуд
Т. Слама-Казаку
Дж. Верч

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: … имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

современная психолингвистика
психолингвистика первого поколения
психолингвистика второго поколения
Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Как называется теория Ч.Озгуда, которую он впервые предъявил в 1954 году в книге «Психолингвистика – 54»?

теория уровней языка
теория трансформационно-генеративной грамматики
модель производства речи «ТОТЕ»
модель непосредственно составляющих
стохастическая модель производства речи

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, постулат Московской психолингвистической школы, который выступает в форме утверждения об активном характере процессов речевосприятия.

в основе восприятия речи лежат процессы частично воспроизводящие процессы ее порождения
единицей психолингвистического анализа является статистический коррелят
стратегия речевого поведения жестко задана анализом конкретной ситуации
единицей психолингвистического анализа является психолингвистическая реальность

Задание 5. Выбрать один из предложенных вариантов ответов на поставленный вопрос.

Где находится штаб-квартира международной организации прикладной лингвистики (ISAPL)?

Португалия
США
Великобритания
Россия

Типовое контрольное задание: тест№4
Этнопсихолингвистика»

Задание 1. Выбрать один из нескольких вариантов ответа
Автор гипотезы лингвистической относительности

Э.Сэпир и Б.Уорф
Дж. Струп
А.Н. Леонтьев
А.Р. Лурия

Задание 2. Дополнить утверждение (Одно слово).
Суть теории лингвистической относительности Э.Сэпира и Б.Уорфа (гипотезы Сепира – Уорфа) заключается в том, что структура языка определяет структуру мышления и способ _____.

Ответ: познания

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответов.
Ученый, который положил начало научного анализа этнопсихолингвистического своеобразия человека

В. фон Гумбольдт
Н.Я.Марр
Ж.Вандриес
А.Р.Лурия
Г.Гачев

Задание 4. Установить последовательность.
Определите последовательность этапов аккультурации

Ответ:
1 – нулевая фаза
2 – фаза вживания в культуру
3 – адаптивная фаза
4 – этап равновесия
5 – фаза предотъездная
6 – адаптация по возвращении

Задание 5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа
Видом билингвизма не является

врожденный билингвизм
естественный и искусственный билингвизм
ранний билингвизм
поздний билингвизм
рецептивный билингвизм
репродуктивный и продуктивный билингвизм

Типовое контрольное задание: тест№5
Речевое поведение при билингвизме

1. Выберите правильный ответ. Ппсихолингвистика воспринимается как:

-наука лингвистическая: («вариант» лингвистики специфический ракурс теоретического языкознания экспериментальная лингвистика)

-наука психологическая(элемент системы психологических наук);

-наука междисциплинарная(научная дисциплина, которая пытается разработать лингвистически и психологически валидную теорию, способную объяснить природу языка и его усвоение детьми);

-самостоятельной научной дисциплины и

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь,

устная речь,

дактильная речь.

Задание 3. Интонация (как универсальным знаком речевой деятельности) как совокупность компонентов речи, включает

мелодика,

ритм,

темп,

интенсивность,

акцентное выделение слов,

тембр,

высота тона,

паузация и др

Задание 4. Бессознательное подражание звукам слышимой речи - ?

гуление,
лепет,
крик,
имитация,
словотворчество

Задание 5. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Какому уровню соответствует данное описание?

Искажение фонетического рисунка слова или интонационной конструкции— **<u>фонетические</u> ошибки.**

Типовое контрольное задание: тест№6

Восприятие речи

Задание 1. Назовите инструмент выполнения всех видов речевой деятельности

речь,

язык,

мысль.

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто впервые разграничил, провел и обосновал понятия «язык» и «речь»?

Ф. де Соссюр

Бодуэн де Куртене

А.А. Потебня

Д. Болинджер

1. **Задание 3.** Бессознательное подражание звукам слышимой речи - _____ ?

гуление,
лепет,
крик,
имитация;
словотворчество

Задание 4. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Автор Модели «логогена» в процессе восприятия речи

Дж. Мортон

В. Хокинс

Л.В. Щерба

Л.Р. Зиндер и А.С. Штерн

Задание 5. Дополнить определение.

Процесс извлечения смысла, который находится за внешней формой речевых высказываний – это _____ речи.

Ответ: восприятие

Типовое контрольное задание: тест№7

Онтогенез речи

Задание 1. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистики рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

Л.С. Выготский

А.А. Леонтьев

Л.В. Сахарный

А.Р. Лурия

Задание 2. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

эгоцентрическая речь

устная речь

дактильная речь

между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Задание 3. Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

- Как тебя зовут, девочка?

- Малина.

- Малина?

- Нет, Малина.

- Ну, я и говорю — Малина!

- Малина! Малина!

- Может быть, тебя зовут Марина?

- Да, Малина!

о том, что семантическое развитие опережает фонетическое

об эгоцентризме детской речи

о тенденции к словотворчеству ребенка

о том, что ребенок не может различить фонемы

Задание 4. Ответить на поставленный вопрос (одно слово)

Какая функция отсутствует в языке животных?

Ответ: семантическая

Задание 5. Дополнить определение (одно слово).

Теория усвоения языка – это … речи.

Ответ: онтогенез

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*
«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%
«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%
Критерии оценки тестового материала по дисциплине
«Введение в профессию»:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Актуальные** проблемы современной лингвистики: учебное пособие / Л.Н. Чурилова. М.: Флинта; Наука, 2010. – 411 с.

2. **Введение в** когнитивную лингвистику / З.Д. Попова. Кемерово: КемГУ, 2009. – 216 с.

3. **Маслова** В.А. Введение в когнитивную лингвистику. М., 2007, 2008. – 204 с.

4. **Маслова В.А.** Современные направления в лингвистике. М., 2008. – 266 с.

5. **Мечковская** Н.Б. Общее языкознание: уч. пособ. – М.: «Флинта», 2011
6. **Пищальникова** В.А. Общее языкознание: уч. пособ. – М.:ИЦ «Академия, 2009»

http://www.philology.ru/linguistics1.htm

http://slovari.yandex.ru/

8.2. Дополнительная литература:

1. **Даниленко** В.П. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций.-М.: Флинта, 2015

2. Проблемы языка в глобальном мире: монографияМ., Изд-во: Проспект, 2016

3. **Стернин И. А.** Контрастивная лингвистика: проблемы теории и методики исследования / И.А. Стернин.- Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.-282 с.- URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003192062/ (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. **Фортунатов Ф.Ф.** Сравнительное языковедение / Ф. Ф. Фортунатов. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 165 с. - (Антология мысли). —-ISBN 978-5-534-12063-9. -URL: https://urait.ru/bcode/452736 (дата обращения: 14.07.2020). - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный годгод	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. . Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

_____аудитории где проводятся занятия по данной дисциплине.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

– интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;

- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

Решение кафедры: _____-__№протокола, дата

Зав.каф. _____ _____20 г.